



La movilidad
es de todos

Mintransporte



Mallas Curriculares • Movilidad Segura

CONDUCTORES



Agencia
Nacional de
Seguridad Vial

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Iván Duque Márquez

VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA
Marta Lucía Ramírez Blanco de Rincón

MINISTRA DE TRANSPORTE
Ángela María Orozco Gómez

VICEMINISTRA DE TRANSPORTE
Carmen Ligia Valderrama Rojas

VICEMINISTRA DE INFRAESTRUCTURA
Olga Lucía Ramírez Duarte

DIRECTOR AGENCIA NACIONAL DE SEGURIDAD VIAL
Luis Felipe Lota

DIRECTORA DE COMPORTAMIENTO AGENCIA
NACIONAL DE SEGURIDAD VIAL
María Andrea Silva Martínez

EQUIPO DE DESARROLLO DEL DOCUMENTO
AGENCIA NACIONAL DE SEGURIDAD VIAL
Alejandro Gómez Corredor
Angie Paola de La Vega Restrepo
Edward Fabián Ovalle Clavijo
José Luis López Molano
Nathaly Julieth Ruiz Hernández

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ
DE CALDAS, quien realizó el documento base
para esta publicación, en el marco del Convenio
Interadministrativo 003 de 2021.

EQUIPO DE DIRECCION
Jose Ignacio Rodríguez Molano
Jose Ignacio Palacios Osma
Liliana Cadena Montenegro
Néstor Andrés Beltrán Bernal
Giovanny Mauricio Tarazona Bermúdez

EQUIPO PEDAGOGICO
Erika Viviana Pineda Jiménez
Yina Paola Salamanca Monroy
Angélica María García López
Martha Lucia Gómez Calvache
Mónica Viviana Maldonado
Miguel Ángel Cante Arias
Francisco Javier Rojas
María Del Pilar Castellanos

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Oficina Asesora de Comunicaciones Agencia Nacional
de Seguridad Vial
Maira Alexandra Celis Jiménez
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Claudia Rangel Rodríguez

Presentación

El incrementado del uso de medios de locomoción con diferentes tipos de vehículos y diversas fuentes de energía en las vías de Colombia, requiere del fortalecimiento en el comportamiento, actitudes de los ciudadanos y conductores bajo la lógica del “Saber Moverse” en donde se asume la responsabilidad por todos los actores viales a fin de mejorar las condiciones de desplazamiento y reducción de las tasas de accidentalidad.

En este contexto, desde la Agencia Nacional de Seguridad Vial (ANSV) en co-creación con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, se da una orientación para la actualización de los procesos de formación de conductores e instructores y reeducación de infractores, desde un enfoque de Competencias que permitan no solo presentar las habilidades y capacidades de los ciudadanos para la obtención de las licencias de conducción, sino que además de ello, se genere una conciencia y responsabilidad social en el sentido de comprender la movilidad como un sistema integral de seguridad vial tal como se establece en los lineamientos definidos por la misma ANSV, el Ministerio de Transporte y en el documento orientaciones pedagógicas en movilidad segura **“Saber Moverse”** del Ministerio de Educación Nacional.

Frente a este proceso de formación y orientación para la obtención de las Licencias de Conducción, se hace evidente la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos de los cursos de formación tanto para usuarios finales como para los instructores de los Centro de Educación Automovilística (CEA) y los Centros Integrales de Atención a los Infractores (CIA), en este sentido el documento presenta la estructuración y lineamientos que permitan orientar y apoyar a los CEA y CIA a optimizar sus procesos de formación y preparación de los aspirantes licencias de conducción, recategorización, a los infractores y los instructores de dichos centros, unificando así las orientaciones para todos los centro en al ámbito nacional.

1. Educación para la movilidad segura

Como apuesta importante dentro de la configuración de los procesos de formación a conductores, instructores e infractores, se encuentra la necesidad de abordar una perspectiva de educación orientada a la movilidad segura, entendiendo que esta “se relaciona directamente con las competencias básicas y ciudadanas, puesto que busca

que se respeten las normas de tránsito, se conozcan el entorno y las diferentes formas de transporte, se construya un sentido crítico hacia las problemáticas asociadas a la movilidad, así como las acciones racionales y éticas para resolverlas, modificando comportamientos de riesgo como actores de la vía (MEN., 2014 p.19).

Desde esta perspectiva, la movilidad segura se asocia con el logro de competencias ciudadanas que enmarcan los derechos fundamentales que tiene cada persona, no solo desde el derecho a la libre movilidad sino también desde los derechos y deberes que como ciudadanos se deben defender y promover tanto en aras del bien propio como de los demás, siendo este último el más importante. Las implicaciones de formar para la ciudadanía desde una mirada a las competencias refieren al reconocimiento de que no solo la escuela educa, sino que, la interacción de los sujetos en diferentes contextos como la calle, en grupo de amigos, en los medios de comunicación genera aprendizajes que deben orientarse a la promoción de derechos, el reconocimiento del otro y valorar la vida.

Es por ello, que esta experiencia de construcción curricular se gesta desde la idea de generar competencias y capacidades teóricas, prácticas y reflexivas en lo referente a la movilidad segura, como objeto epistemológico de interés. En ese entendido, en este enfoque de formación por competencias deben confluir las diversas dimensiones del desarrollo de un proceso formativo: **saber, saber hacer, saber ser**; permitiendo estructurar de manera técnica, para los diversos sujetos y contextos, los indicadores que posibilitan reconocer el acceso y el desarrollo de las habilidades conducentes a cada una de las competencias. Para ello, se hace necesario establecer una organización sobre la naturaleza del enfoque y su perspectiva de conocimiento, atendiendo al sentido y orientación práctica del saber que se desarrolla (Gráfico 1).

Así pues, la metodología será coherente con la comprensión que la adquisición de habilidades en el saber, el ser y hacer en la movilidad segura que es el fin o propósito formativo superior que impulsa este ejercicio. Para ello, se sitúa una relación sistémica y dinámica entre la pedagogía, el currículo y la evaluación, comprendiendo estas tres entidades educacionales como modeladoras de una experiencia formativa accesible.



Gráfico 1. Dimensiones de la propuesta por competencias. **Fuente:** Universidad Distrital (2021).

La relación profunda entre saberes, sujetos y contextos que se proponen para la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en el marco de la movilidad segura, se constituyen en las dimensiones de la propuesta pedagógica por competencias que se nutre al mismo tiempo de la propuesta en 2014 del Ministerio de Educación Nacional de orientaciones pedagógicas en movilidad segura (MEN 2014) donde se articula una mirada de las competencias y sienta una base importante de referencias hacia el reconocimiento de una educación vial promovida desde los primeros años de educación básica y que permita a los actores viales una toma de conciencia sobre su rol al ejercer el derecho a la libre movilidad.

Se plantean cinco competencias para la educación en movilidad segura: Asumir la regulación, corresponsabilidad vial, Valoración en movilidad de riesgo y la vulnerabilidad, Comprensión del entorno, Movilidad Idónea según modo de transporte (Gráfico 2).



Gráfico 2. Competencias para la educación en movilidad segura. Elaborado a partir de Saber Moverse (2014).

Estas cinco competencias refieren a aspectos importantes de considerar para el planteamiento de los procesos de formación a conductores, instructores e infractores en la medida en que plantean el reconocimiento integral de la formación en educación vial orientado a la movilidad segura y a favorecer la interacción de los actores viales dentro del entorno en co-responsabilidad de acciones que permitan una convivencia pacífica y la reducción de situaciones de alta vulnerabilidad. Entendiendo que “las Competencias para la Movilidad deben garantizar que las personas, con condiciones para interactuar dentro del marco definido por la Constitución, sean responsables de la libre movilidad, asuman la intervención y regulación de la autoridad responsable de la seguridad y de la comodidad de los otros en el espacio y mantengan las condiciones medioambientales”. (MEN., 2014 p.15).

De acuerdo a lo anterior y entendiendo que las mallas de formación para conductores, instructores e infractores debe desarrollarse desde la articulación de un enfoque de competencias se plantea la incorporación articulada de indicadores de desempeño asociados a los tres módulos desde los cuales se establece la formación: Formación técnica, Formación básica aplicada/ talleres de mecánica y Formación específica o conducción del vehículo. Estos

módulos de formación se articulan con la perspectiva de competencias en movilidad segura y se desarrollan para cada uno de los tipos de licencia: A1, A2, B1, B2, B3, C1, C2, C3.

Sin embargo, es importante precisar que estos módulos de formación se estructuran a su vez por saberes esenciales obligatorios que pueden ser Transversales o específicos, de los cuales se despliegan los elementos comunes y diferenciadores en el caso de los procesos de adquisición de un tipo particular de licencia para el caso de los conductores. Los saberes esenciales obligatorios transversales considerarán saberes relacionados con los enfoques de inclusión social y discapacidad. Así mismo, cada uno de los saberes esenciales están constituidos por cuatro ejes: Movilidad segura y sostenible, normas de tránsito, señalización e infraestructura y el vehículo. Como puede verse a continuación:

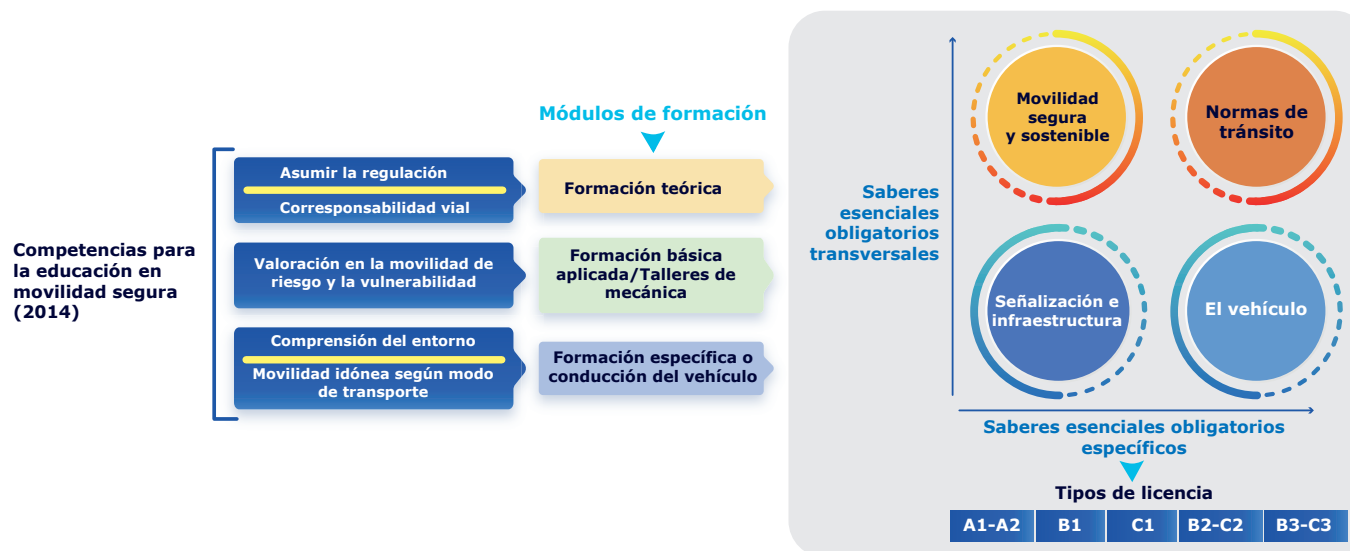


Gráfico 3. Esquema estructura articulación competencias, módulos y saberes esenciales formación a conductores. **Fuente:** Universidad Distrital (2021).

En relación a los saberes esenciales obligatorios específicos, es necesario señalar que estos corresponden a los aspectos diferenciadores que dentro de los módulos de formación de cada una de las licencias se deben incorporar en respuesta a las características del vehículo y de las condiciones de conducción sean estas para servicio público o servicio privado.

Bibliografía

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Saber moverse. Orientaciones pedagógicas en movilidad segura un enfoque de Educación vial. Recuperado de:

<http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg//men/archivos/Orientaciones.pdf>

Malla curricular aspirantes licencia categoría A2

Saberes esenciales	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Competencia	Estándar	Desempeño	Evaluación
Módulo: 1. Formación teórica					
Intensidad horaria: 25 horas					
Objetivo: Reconocer los aspectos teóricos relacionados con la movilidad segura y sostenible, las normas de tránsito, la señalización y la infraestructura así como los conocimientos específicos de la motocicleta para prevenir accidentes viales y mejorar la movilidad en el país.					
1. Movilidad segura y sostenible					
Esenciales transversales					
Visión cero: Todas las muertes en el tránsito son evitables (cifras y causas)	¿Cómo reducir el número de víctimas fatales o heridos graves en siniestros viales?	Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad Propicia acciones que contribuyen a preservar la vida de los diferentes actores viales desde la tolerancia y el respeto, para moverse de manera segura y sostenible	Comprende aspectos relevantes como estrategia para reducir las víctimas fatales o heridos graves en siniestros viales	Ser: El aspirante conoce los aspectos relevantes relacionados con siniestros viales Saber: El aspirante reconoce aspectos generales para evitar siniestros viales Hacer: El aspirante asume la importancia de moverse responsablemente y así evitar siniestros viales	

<p>Las víctimas de accidentes de tránsito (fallecidos y lesionados a nivel internacional, nacional y municipal con cifras asociadas a la edad, el género, el mes, el día, la hora, el medio de transporte y los principales factores de riesgo asociados).</p>	<p>¿Cuáles son las causas y cifras de las víctimas en accidentes de tránsito para el contexto nacional e internacional?</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad Reconoce los mecanismos y factores que permiten proteger la vida y la integridad de las personas al momento de transitar</p>	<p>Identifica aspectos relevantes relacionados con víctimas de siniestros viales en contextos internacionales, nacionales y municipales y los principales factores de riesgo asociados</p>	<p>Ser: El aspirante asume la importancia de transitar con responsabilidad para evitar víctimas fatales o con lesiones graves en los siniestros viales Saber: El aspirante conoce las cifras de fallecidos y lesionados en la situación internacional, nacional y municipal asociadas a la edad, el género, el modo de transporte, entre otros y los factores de riesgo que los producen Hacer: El aspirante deduce como se pueden reducir o evitar las víctimas fatales o heridos graves en los siniestros viales</p>	<p>Reconoce los aspectos teóricos relacionados con movilidad segura y sostenible, normas de tránsito, señalización e infraestructura y el vehículo para resolver situaciones problema de manera responsable, segura y eficaz</p>
<p>Los usuarios vulnerables y su prelación (el respeto a la vida como prioridad)</p>	<p>¿Qué criterios se tienen en cuenta para determinar el grado de vulnerabilidad de los usuarios viales en las vías urbanas y en carretera?</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad Reconoce la importancia de la prelación de los usuarios vulnerables en la vía teniendo en cuenta la vida como principio fundamental</p>	<p>Identifica los usuarios vulnerables y su prelación para preservar la vida</p>	<p>Ser: El aspirante conoce las medidas de seguridad que debe tener en cuenta al interactuar con usuarios vulnerables Saber: El aspirante analiza las medidas de seguridad al interactuar con usuarios vulnerables Hacer: El aspirante toma conciencia de transitar responsablemente teniendo como prioridad a los usuarios que son vulnerables</p>	<p>Participa activamente en el desarrollo de las sesiones teóricas usando conceptos de conducción eficiente y preventiva como el uso de luces y prendas reflectivas que aumenten la visibilidad de la motocicleta y del conductor</p>

<p>La corresponsabilidad (deberes y responsabilidades de los actores viales, con énfasis en la protección de los usuarios vulnerables)</p>	<p>¿Cuáles son los deberes y las responsabilidades que como conductor de motocicleta debe asumir frente a usuarios vulnerables?</p>	<p>Corresponsabilidad vial</p> <p>Diferencia los deberes y responsabilidades que tiene como conductor de motocicleta, con especial protección en los usuarios vulnerables</p>	<p>Identifica la corresponsabilidad vial que tiene como conductor de motocicleta, con énfasis en la protección de los usuarios vulnerables</p>	<p>Ser: El aspirante conoce la corresponsabilidad vial como conductor de motocicleta, con énfasis en la protección de los usuarios vulnerables</p> <p>Saber: El aspirante analiza la corresponsabilidad vial como conductor de motocicleta, con énfasis en la protección de los usuarios vulnerables</p> <p>Hacer: El aspirante es responsable con los derechos y deberes que posee como conductor de motocicleta, con énfasis en la protección de los usuarios vulnerables</p>	<p>Asume una postura de corresponsabilidad que le permite responder preguntas que den cuenta de la prelación de los actores viales, deberes y derechos en las diferentes vías y forma adecuada de actuar en caso de siniestro</p>
<p>La movilidad sostenible (medios de transporte activo y medios de transporte sostenible)</p>	<p>¿De qué manera como conductor de motocicleta podría reducir las emisiones de dióxido de carbono producidas por su vehículo dentro y fuera de la ciudad?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Reconoce los diferentes medios de transporte activos y pasivos, desde el principio de movilidad sostenible así como sus ventajas para el medio ambiente</p>	<p>Identifica la diferencia entre los (medios de transporte activos y medios de transporte sostenibles)</p>	<p>Ser: El aspirante identifica la diferencia entre los (medios de transporte activos y medios de transporte sostenibles)</p> <p>Saber: El aspirante analiza la diferencia entre los (medios de transporte activos y medios de transporte sostenibles)</p> <p>Hacer: El aspirante es responsable frente a la diferencia entre los (medios de transporte activos y medios de transporte sostenibles)</p>	<p>Enfoque de inclusión social y discapacidad:</p> <p>Adaptaciones y ajustes razonables en el suministro de material pedagógico</p> <p>Información accesible</p> <p>Recursos tecnológicos incluyentes y accesibles</p>

<p>La omisión de socorro (responsabilidad en caso de presenciar un accidente de tránsito-siniestro vial y protocolo de intervención P.A.S. (Proteger, Avisar, Socorrer))</p>	<p>¿Cuáles son las responsabilidades que debe asumir un conductor de motocicleta con otros usuarios y con sí mismo al presentarse un accidente vial?</p>	<p>Corresponsabilidad vial</p> <p>Conoce su responsabilidad en caso de siniestro vial desde los principios de ayuda y de solidaridad.</p>	<p>Comprende la responsabilidad que tiene en caso de un accidente vial</p>	<p>Ser: El aspirante reconoce la responsabilidad que tiene en caso de ocurrir un accidente vial.</p> <p>Saber: El aspirante analiza la responsabilidad que tiene en caso de ocurrir un accidente vial.</p> <p>Hacer: El aspirante es coherente con las responsabilidades y derechos que tiene en caso de un accidente vial.</p>	<p>Principios de heterogeneidad y diversidad</p> <p>Trabajo grupal y exposición de temáticas de manera verbal o en lengua de señas para la discapacidad auditiva</p>
<p>Conducción preventiva: anticipación de los riesgos (distancia de seguridad, adelantamiento seguro, velocidad adecuada según el tipo de vía, conducción en condiciones de baja luminosidad y/o lluvia)</p>	<p>¿Qué acciones en el desarrollo de su función como conductor de motocicleta debe asumir en condiciones de adelantamiento seguro, velocidad adecuada según el tipo de vía, conducción en condiciones de baja luminosidad y/o lluvia?</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad</p> <p>Promueve acciones encaminadas a la conducción preventiva, teniendo en cuenta los riesgos al conducir, la distancia, la velocidad, el tipo de vía y las condiciones meteorológicas</p>	<p>Reconoce los principios de la conducción preventiva para una movilidad responsable y segura</p>	<p>Ser: El aspirante conoce los principios de conducción preventiva para una movilidad responsable y segura.</p> <p>Saber: El aspirante analiza las características de la conducción preventiva para una movilidad responsable y segura.</p> <p>Hacer: El aspirante hace uso de la conducción preventiva para evitar accidentes viales.</p>	

<p>Conducción eficiente (condiciones de arranque del motor, de puesta en marcha, de desplazamiento de vehículos, de cambios de velocidad, de paradas en rutas, de ahorros de combustible, repercusiones en el medio ambiente y cuidados del automotor)</p>	<p>¿Qué acciones permiten mejorar las condiciones de arranque del motor, la puesta en marcha, el desplazamiento del vehículo, los cambios de velocidad y el ahorro de combustible al recorrer una vía urbana o rural?</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad</p> <p>Promueve acciones encaminadas a la conducción eficiente teniendo en cuenta condiciones como: la puesta en marcha, el desplazamiento, cuidados del vehículo, etc</p>	<p>Reconoce los principios de la conducción eficiente para una movilidad responsable</p>	<p>Ser: El aspirante conoce los principios de conducción eficiente y responsable Saber: El aspirante analiza las características de la conducción eficiente y responsable Hacer: El aspirante hace uso de la conducción eficiente y responsable para evitar accidentes viales</p>	
<p>Circulación, permanencia y accesibilidad para todos</p>	<p>¿Cómo aportar a la eliminación o disminución de barreras del entorno y así favorecer la inclusión de las personas con discapacidad?</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Propicia un estilo de conducción incluyente que permita la circulación, la permanencia y la accesibilidad para todos los actores presentes en la vía</p>	<p>Reconoce la importancia de la circulación, la permanencia y la accesibilidad para todos</p>	<p>Ser: Reconoce que todas las personas tienen los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna Saber: Respeta y promueve la solidaridad e inclusión social para las personas con discapacidad Hacer: Elimina conductas, frases, palabras, estigmas que impiden u obstaculizan el acceso en condiciones de igualdad a las personas con discapacidad</p>	

Esenciales específicos					
Elementos de protección personal: Selección y uso adecuado (Guantes, chaqueta, pantalón, botas, rodilleras, coderas)	¿Cuál es la relación entre la reducción de las cifras de accidentalidad y el uso de elementos de protección personal?	Asumir la regulación Promueve el uso de de elementos de protección personal (Guantes, chaqueta, pantalón, botas, rodilleras, coderas) para su seguridad y la de los demás	Identifica los elementos de protección personal y la necesidad de usarlos de manera permanente durante la conducción del vehículo	Ser: El aspirante conoce los elementos de protección personal y la necesidad de usarlos de manera permanente durante la conducción del vehículo Saber: El aspirante diferencia los elementos de protección personal y la necesidad de usarlos de manera permanente durante la conducción del vehículo Hacer: El aspirante es consciente de la importancia de usar los elementos de protección personal durante la conducción del vehículo	
Sistema Antibloqueo de Frenos (ABS por sus siglas en inglés) y Sistema de Frenado Combinada (CBS por sus siglas en inglés).	¿Por qué es importante identificar las maniobras de frenado de emergencia y las tecnologías relacionadas con el frenado ABS y CBS para una movilidad segura y eficaz?	Comprensión del entorno Identifica las maniobras de frenado de emergencia y las tecnologías relacionadas con el frenado ABS y CBS para una movilidad segura y eficaz	Reconoce la maniobra de frenado de emergencia y las tecnologías de ayuda en el frenado (ABS y CBS) para una movilidad segura	Ser: El aspirante conoce la maniobra de frenado de emergencia y las tecnologías de ayuda para el frenado (ABS y CBS). Saber: El aspirante comprende la maniobra de frenado de emergencia y las tecnologías de ayuda para el frenado (ABS y CBS). Hacer: El aspirante realiza la maniobra de frenado de emergencia y de hace uso de las tecnologías de ayuda para el frenado (ABS y CBS)	

<p>Elementos de Protección Personal (El casco como EPP fundamental, talla, calidad y modo de uso)</p>	<p>¿Cuál es la relación entre la reducción de la gravedad en las cifras de accidentalidad y el uso del casco como elemento de protección personal?</p>	<p>Asumir la regulación</p> <p>Elige de manera adecuada el casco que es el elemento de protección personal principal teniendo en cuenta la talla, la calidad y el modo de uso, para una conducción segura y eficaz</p>	<p>Apropia el uso de elementos de protección personal teniendo en cuenta sus características fisionómicas</p>	<p>Ser: El aspirante reconoce los elementos de protección que deben usarse según las condiciones meteorológicas Saber: El aspirante analiza los elementos de protección que deben usarse según las condiciones meteorológicas Hacer: El aspirante elige los elementos de protección que deben usarse según las condiciones meteorológicas</p>	
<p>Uso de luces para aumentar la visibilidad del vehículo (normatividad e incidencia en la seguridad vial) y uso de prendas reflectivas</p>	<p>¿Cuál es la importancia de usar luces y prendas reflectivas para aumentar la visibilidad de la motocicleta y del conductor según la normatividad actual?</p>	<p>Asumir la regulación</p> <p>Reconoce la importancia del uso de luces y prendas reflectivas que aumenten la visibilidad de la motocicleta y de sí mismo teniendo en cuenta la normatividad actual</p>	<p>Comprende la importancia de usar luces y prendas reflectivas para aumentar la visibilidad de la motocicleta</p>	<p>Ser: El aspirante conoce la importancia de usar luces y prendas reflectivas para evitar accidentes viales Saber: El aspirante analiza la importancia de usar luces y prendas reflectivas para evitar accidentes viales Hacer: El aspirante usa luces y prendas reflectivas para evitar accidentes viales</p>	

Recomendaciones y normatividad asociada a la conducción con acompañante	¿Quiénes pueden ser acompañantes de motocicleta y qué recomendaciones se deben tener en cuenta antes y durante el recorrido cuando conduce con acompañante?	Corresponsabilidad vial Establece las diferencias entre conducir el vehículo sin y con acompañantes teniendo en cuenta las maniobras, la velocidad y los carriles permitidos	Establece la diferencia entre las normas y recomendaciones para conducir solo o con acompañantes	Ser: El aspirante establece la diferencia entre las normas y recomendaciones al conducir solo o con acompañantes Saber: El aspirante analiza la diferencia entre las normas y recomendaciones al conducir solo o con acompañantes Hacer: El aspirante respeta las normas y tiene en cuenta las recomendaciones para conducir solo o con acompañantes	
2. Normas de tránsito:					
Esenciales transversales					
Autoregulación	¿Cuáles considera que han sido sus principales fortalezas y aspectos a mejorar para enfrentar situaciones involucradas en la vía?	Asumir la regulación Resalta la importancia de respetar las normas de movilidad de forma autónoma y asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para las personas	Reconoce en su personalidad qué actitudes favorecen y ponen en riesgo solucionar situaciones de conflicto en la vía.	Ser: El aspirante reconoce cuáles podrían ser las posibles consecuencias que pueden presentarse frente a un conflicto en la vía, cuando existe y no existe autorregulación. Saber: El aspirante describe situaciones de conflicto en el entorno personal y laboral relacionadas con el ejercicio de conducir que ameritan enfrentarlas con una actitud conciliadora, tolerante y respetuosa. Hacer: El aspirante reconoce, en un contexto determinado, cuál es la situación que genera conflicto y propone cómo podría resolverla basada en el respeto, la tolerancia y la conciliación.	

<p>Autoridades de tránsito</p>	<p>¿Quiénes son las autoridades de tránsito que puede solicitar detener el vehículo en el cual se moviliza?</p>	<p>Asumir la regulación</p> <p>Resalta la importancia de respetar las normas de movilidad de forma autónoma y asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para las personas</p>	<p>Reconoce a las autoridades de tránsito como personas que ejercen una función regulatoria, sancionatoria en vías de perímetro urbano y rural.</p>	<p>Ser: El aspirante asume que en las vías se requieren de agentes de control que contribuyan a reducir los riesgos de accidentalidad vial. Saber: El aspirante conoce las funciones que tienen las diferentes autoridades de tránsito que favorezca el cumplimiento de las normas para la seguridad de los diferentes actores viales. Hacer: El aspirante comprende cuáles son los procedimientos que las autoridades de tránsito pueden ejercer en la vía de acuerdo con sus funciones.</p>	
<p>Documentos Obligatorios (Licencia de conducción, SOAT, revisión técnico mecánica) (Placas de vehículos).</p>	<p>¿Cuál es la importancia de conocer y renovar a tiempo los documentos obligatorios del vehículo?</p>	<p>Asumir la regulación</p> <p>Reconoce los documentos obligatorios para empezar a conducir y para moverse de manera segura y responsable</p>	<p>Identifica los documentos obligatorios exigidos para la conducción de un vehículo</p>	<p>Ser: El aspirante conoce los documentos exigidos para la conducción de la motocicleta Saber: El aspirante analiza los diferentes documentos exigidos para la conducción de la motocicleta. Hacer: El aspirante adquiere los documentos necesarios exigidos para la conducción de la motocicleta</p>	

<p>Infracciones a las normas de tránsito más frecuentes y su incidencia en la seguridad vial.</p>	<p>¿Qué consecuencias sociales se producen al desconocer o no respetar las normas de tránsito?</p>	<p>Asumir la regulación</p> <p>Comprende las implicaciones en la seguridad vial que puede tener el no respetar las normas de tránsito</p>	<p>Comprende las implicaciones que conlleva el incumplimiento de las normas de tránsito y su relación con la seguridad vial</p>	<p>Ser: El aspirante conoce las normas de tránsito, las reglamentaciones y sus respectivas actualizaciones Saber: El aspirante profundiza en las normas de tránsito, las reglamentaciones y sus respectivas actualizaciones Hacer: El aspirante interioriza las normas de tránsito, las reglamentaciones y sus respectivas actualizaciones</p>	
<p>Estructura del Código Nacional de Tránsito Terrestre, normas de comportamiento, sus reglamentaciones y procedimientos</p>	<p>¿Por qué es importante cumplir la normatividad que relaciona el Código Nacional de Tránsito?</p>	<p>Asumir la regulación</p> <p>Identifica la estructura del Código Nacional de Tránsito, reglamentaciones, autoridades y procedimientos jurídicos para promover una conducción eficiente y responsable</p>	<p>Reconoce el Código Nacional de Tránsito su reglamentación y procedimientos jurídicos</p>	<p>Ser: El aspirante conoce aspectos relevantes del Código Nacional de Tránsito, normativa, regulaciones y actualizaciones Saber: El aspirante profundiza en la normativa, regulaciones y actualizaciones del Código Nacional de Tránsito Hacer: El aspirante interioriza los aspectos relevantes del Código Nacional de Tránsito, normativa, regulaciones y actualizaciones</p>	

<p>Restricciones específicas en la movilidad de la ciudad</p>	<p>¿Cómo reconocer las restricciones en materia de movilidad vial en la ciudad, teniendo en cuenta los horarios y los lugares de cada lugar?</p>	<p>Asumir la regulación</p> <p>Analiza las restricciones específicas en la movilidad de la ciudad previniendo posibles infracciones según el lugar y el horario en el que se moviliza</p>	<p>Identifica las restricciones de movilidad según: la placa, el tipo de vehículo, horario y las condiciones específicas de cada lugar</p>	<p>Ser: El aspirante identifica las restricciones de movilidad según: la placa, el tipo de vehículo y las condiciones específicas de cada lugar Saber: El aspirante indaga sobre las restricciones de movilidad según la placa: el tipo de vehículo y las condiciones específicas de cada lugar Hacer: El aspirante hace caso omiso de las restricciones de movilidad según: la placa, el tipo de vehículo y las condiciones específicas de cada lugar</p>	
<p>Conductas apropiadas e inapropiadas de los actores de la vía</p>	<p>¿Cómo diferenciar las conductas apropiadas de las inapropiadas en la vía para garantizar la movilidad idónea y segura?</p>	<p>Corresponsabilidad vial</p> <p>Comprende las conductas apropiadas y riesgosas en la vía con el propósito de conducir de manera segura y responsable</p>	<p>Reconoce las conductas inapropiadas de los usuarios en la vía</p>	<p>Ser: El aspirante identifica las diferencias entre las conductas apropiadas e inapropiadas en la vía Saber: El aspirante analiza las conductas apropiadas e inapropiadas en la vía Hacer: El aspirante hace uso de conductas apropiadas para manejar de manera segura</p>	

<p>La alimentación, el estrés y la fatiga en la conducción</p>	<p>¿Cuáles deben ser los hábitos saludables para disminuir todo tipo de riesgo al conducir?</p>	<p>Corresponsabilidad vial Discrimina los riesgos asociados a la alimentación, el estrés y la fatiga para evitar o disminuirlos</p>	<p>Identifica los factores de riesgo frente a elementos como la fatiga y el estrés</p>	<p>Ser: El aspirante identifica los factores de riesgo frente a elementos como la fatiga y el estrés Saber: El aspirante analiza los factores de riesgo frente a elementos como la fatiga y el estrés Hacer: El aspirante evita manejar bajo estrés y fatiga ya que conoce las implicaciones de manejar bajo dichas condiciones</p>	
<p>El alcohol y otras sustancias perjudiciales en la conducción.</p>	<p>¿Cuáles son los efectos en el cuerpo que trae el alcohol y otras sustancias cuando se conduce un motocicleta?</p>	<p>Corresponsabilidad vial Discrimina las consecuencias asociadas al uso del alcohol para evitar los riesgos que se puedan presentar bajo esta condición.</p>	<p>Reconocer las implicaciones de conducir bajo los efectos del alcohol u otras sustancias</p>	<p>Ser: El aspirante describe los riesgos de conducir bajo los efectos del alcohol u otras sustancias. Saber: El aspirante analiza las consecuencias de conducir bajo los efectos del alcohol u otras sustancias. Hacer: El aspirante no usa alcohol u otras sustancias mientras conduce</p>	

<p>La velocidad en los diferentes tipos de vía.</p>	<p>¿Cuáles son los límites de velocidad establecidos para moverse en las diferentes vías de su entorno?</p>	<p>Asumir la regulación</p> <p>Resalta la importancia de respetar las normas de movilidad de forma autónoma y asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para las personas</p>	<p>Identifica los límites de velocidad establecidos en la normatividad para los diferentes tipos de vía con el fin de prevenir incidentes de tránsito</p>	<p>Ser: El aspirante asume la importancia de respetar los límites de velocidad establecidos legalmente en los diferentes tipos de vía para transitar con seguridad</p> <p>Saber: El aspirante compara los límites de velocidad establecidos legalmente para transitar en los diferentes tipos de vías</p> <p>Hacer: El aspirante plantea la forma en que puede prevenir incidentes en la vía teniendo en cuenta los límites de velocidad establecidos</p>	
<p>Respeto de lugares exclusivos o preferenciales para la circulación o estacionamiento.</p>	<p>¿Cuáles son los lugares exclusivos y preferenciales en su ciudad por donde circulan o estacionan algunos actores viales?</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Promueve acciones que facilitan su movilidad en la vía teniendo en cuenta las señales externas e internas y de conducir en atención a la señalética</p>	<p>Reconoce los lugares exclusivos y preferenciales por donde circulan o estacionan algunos actores viales para moverse de forma adecuada y respetar la normatividad</p>	<p>Ser: El aspirante respeta los lugares exclusivos y preferenciales por donde se movilizan o estacionan algunos actores viales</p> <p>Saber: El aspirante conoce los sitios exclusivos y preferenciales por donde circulan o se estacionan algunos actores viales</p> <p>Hacer: El aspirante distingue en su ciudad los sitios exclusivos y preferenciales por donde circulan o se estacionan algunos actores viales</p>	

3. Señalización e infraestructura:					
Esenciales transversales					
Señales de tránsito, sus clases y prelación	¿Para qué sirven las señales de tránsito en la movilidad?	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Promueve acciones que facilitan su movilidad en la vía teniendo en cuenta las señales externa e internas y de conducir en atención a la señalética</p>	Reconoce las señales de tránsito y su clasificación como parte esencial de su entorno y movilidad	<p>Ser: El aspirante respeta las señales de tránsito</p> <p>Saber: El aspirante comprende el significado de las señales de tránsito de acuerdo al tipo y prelación</p> <p>Hacer: El aspirante diferencia los tipos de señales de tránsito que puede encontrar en su entorno y se moviliza de forma adecuada</p>	
Las vías, sus funciones y los riesgos asociados	¿Cuál es la infraestructura vial de su entorno y qué tipo de riesgos pueden presentarse en la misma?	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Promueve acciones que facilitan su movilidad en la vía teniendo en cuenta las señales externa e internas y de conducir en atención a la señalética</p>	Identifica la infraestructura vial de su entorno y los diferentes aspectos que condicionan la seguridad en la misma	<p>Ser: El aspirante es conciente de los riesgos externos que pueden presentarse en las diferentes vías de su entorno</p> <p>Saber: El aspirante conoce la infraestructura vial de su entorno y los distintos riesgos que pueden producirse en la misma</p> <p>Hacer: El aspirante diferencia los elementos de la infraestructura vial para moverse de forma segura</p>	

<p>Carriles de tráfico mixto, carriles preferenciales y carriles exclusivos</p>	<p>¿Qué tipo de carriles viales se encuentran en su entorno?</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Promueve acciones que facilitan su movilidad en la vía teniendo en cuenta las señales externa e internas y de conducir en atención a la señalética</p>	<p>Identifica los tipos de carriles viales de su entorno por donde circulan los diferentes tipos de vehículos para movilizarse de forma adecuada</p>	<p>Ser: El aspirante respeta su carril y el de los demás para movilizarse de forma segura Saber: El aspirante conoce los tipos de carriles viales de su entorno por donde circulan los diferentes vehículos Hacer: El aspirante explica que carriles puede utilizar dependiendo del tipo de vehículo en el que se moviliza</p>	
<p>Ciclo infraestructura</p>	<p>¿Cuáles son los lugares que componen la ciclo infraestructura de su ciudad?</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Promueve acciones que facilitan su movilidad en la vía teniendo en cuenta las señales externa e internas y de conducir en atención a la señalética</p>	<p>Reconoce la ciclo infraestructura de su ciudad para transitar de forma segura desde sus diferentes roles viales</p>	<p>Ser: El aspirante es conciente de transitar con cuidado y precaución por la ciclo infraestructura Saber: El aspirante distingue los lugares que componen la ciclo infraestructura de su ciudad Hacer: El aspirante comprende la importancia de la ciclo vía como parte de la infraestructura vial de su ciudad.</p>	

El espacio público	¿Qué lugares comprenden el espacio público de su ciudad?	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Promueve acciones que facilitan su movilidad en la vía teniendo en cuenta las señales externa e internas y de conducir en atención a la señalética</p>	Reconoce los lugares que componen el espacio público de su ciudad para movilizarse de forma segura y responsable	<p>Ser: El aspirante respeta a los actores viales que se movilizan por el espacio público de su ciudad</p> <p>Saber: El aspirante identifica los sitios que componen el espacio público de su ciudad</p> <p>Hacer: El aspirante reflexiona sobre la importancia de movlizarse de forma segura y responsable por el espacio público de su entorno</p>	

Módulo: 2. Formación básica aplicada (talleres)

Intensidad horaria: 3 horas

Objetivo: Identificar aspectos clave que permitan el buen funcionamiento de la motocicleta, por medio de la revisión preventiva de los sistemas y del uso adecuado de accesorios y elementos obligatorios para el conductor.

1. El vehículo

Esenciales transversales

Reconocimiento del vehículo (Partes esenciales, controles y localización)	¿Cuáles son las partes esenciales del vehículo y su ubicación?	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Describe los elementos principales del vehículo para una movilidad segura</p>	Reconoce las partes y sistemas del vehículo para prevenir posibles daños	<p>Ser: El aspirante reconoce las partes esenciales del vehículo.</p> <p>Saber: El aspirante diferencia las partes esenciales del vehículo de acuerdo a su función.</p> <p>Hacer: El aspirante es consciente de la importancia que tiene el reconocimiento de las partes esenciales de su vehículo para una conducción segura.</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>Revisión preoperacional del vehículo (revisión de líquidos, sistema de frenos, sistema eléctrico y luces, llantas y kit de arrastre previo a la conducción)</p>	<p>¿Qué situaciones pueden prevenirse por medio de la revisión preoperacional del vehículo?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Revisa el vehículo antes de su puesta en marcha, teniendo en cuenta (líquidos, sistema de frenos, sistema eléctrico y luces, llantas y kit de arrastre para evitar posibles averías y accidentes.</p>	<p>Identifica de manera preventiva los diferentes sistemas de la motocicleta para evitar posibles accidentes.</p>	<p>Ser: El aspirante identifica las partes esenciales del vehículo que se deben revisar previo a la conducción Saber: El aspirante comprende la manera de realizar la revisión preoperacional del vehículo Hacer: El aspirante es consciente de la importancia de realizar la revisión preoperacional</p>	<p>Participa activamente en el desarrollo de talleres usando conceptos de conducción eficiente y responsable</p> <p>Enfoque de inclusión social y discapacidad:</p> <p>Evaluación integral del conocimiento, las habilidades, los procedimientos y las actitudes vinculadas al hacer</p>
<p>Elementos de seguridad vial activa del vehículo y tecnologías para la conducción segura.</p>	<p>¿Cuáles son las partes del vehículo relacionadas con la seguridad activa?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Comprende los diferentes modos que existen para transitar, las rutas que le son propias, las reglas para la utilización de estos medios y el debido comportamiento</p>	<p>Identifica los elementos de seguridad vial activa del vehículo para una conducción segura</p>	<p>Ser: El aspirante es consciente de la importancia que tienen los elementos de seguridad vial activa de su vehículo para conducir de forma segura Saber: El aspirante reconoce los elementos de seguridad vial activa del vehículo Hacer: El aspirante localiza los elementos de seguridad vial activa en el vehículo</p>	<p>Identificación de las adaptaciones a vehículos y los sistemas de apoyo personal que requiera la persona</p>

<p>Elementos de seguridad pasiva del vehículo y tecnologías para la conducción segura.</p>	<p>¿Cuáles son las partes del vehículo relacionadas con la seguridad pasiva?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Comprende los diferentes modos que existen para transitar, las rutas que le son propias, las reglas para la utilización de estos medios y el debido comportamiento</p>	<p>Identifica los elementos de seguridad vial pasiva del vehículo para mitigar las lesiones ante la eventualidad de un accidente de tránsito</p>	<p>Ser: El aspirante es conciente de la importancia que tienen los elementos de seguridad vial pasiva de su vehículo para mitigar las lesiones ante la eventualidad de un accidente de tránsito</p> <p>Saber: El aspirante reconoce los elementos de seguridad vial pasiva del vehículo</p> <p>Hacer: El aspirante localiza los elementos de seguridad vial pasiva en el vehículo</p>	
<p>Equipo de Prevención (componentes y cómo usarlos)</p>	<p>¿Qué función cumple el kit de carretera y como usarlo?</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad</p> <p>Reconoce los mecanismos y factores que permiten proteger la vida y la integridad de las personas al momento de transitar</p>	<p>Reconoce los elementos que componen el equipo de carretera y su función para solucionar inconvenientes que se pueden presentar en la vía</p>	<p>Ser: El aspirante asume la responsabilidad de portar el equipo de prevención es su vehículo para solucionar inconvenientes que se pueden presentar en la vía</p> <p>Saber: El aspirante identifica los elementos que componen el equipo de prevención</p> <p>Hacer: El aspirante describe la función que cumple cada uno de los elementos del equipo de prevención</p>	

<p>Taller para solucionar las averías más frecuentes del vehículo (cambiar una rueda o despinchar).</p>	<p>¿Cómo solucionar las averías más frecuentes que presenta el vehículo?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Comprende los diferentes modos que existen para transitar, las rutas que le son propias, las reglas para la utilización de estos medios y el debido comportamiento</p>	<p>Comprende la manera de solucionar las averías más frecuentes del vehículo en las vías</p>	<p>Ser: El aspirante participa en el taller para solucionar las averías más frecuentes del vehículo</p> <p>Saber: El aspirante observa la forma como se puede solucionar las averías más frecuentes del vehículo</p> <p>Hacer: El aspirante diferencia los elementos que debe tener presente al momento de solucionar averías del vehículo en las vías</p>	
---	--	---	--	---	--

Esenciales específicos

<p>Elementos de Protección Personal (El casco como EPP fundamental, talla, calidad y modo de uso)</p>	<p>¿Cuál es la relación entre la reducción de la gravedad en las cifras de accidentalidad y el uso de casco como elemento de protección personal?</p>	<p>Asumir la regulación</p> <p>Elige de manera adecuada el caso que es el elemento de protección personal principal para una conducción segura y responsable</p>	<p>Apropia el uso del casco como elemento principal de protección personal para conducir de manera segura y eficaz</p>	<p>Ser: El aspirante reconoce el uso del casco como elemento principal de protección personal para conducir de manera segura y eficaz.</p> <p>Saber: El aspirante analiza la importancia del casco como elemento principal de protección personal para conducir de manera segura y eficaz.</p> <p>Hacer: El aspirante hace uso del casco como elemento principal de protección personal para conducir de manera segura y eficaz.</p>	
---	---	---	--	---	--

Uso de luces y prendas reflectivas para aumentar la visibilidad de la motocicleta (normatividad y asociación a la seguridad vial) y uso de prendas reflectivas	¿Cuál es la importancia de usar luces y prendas reflectivas para aumentar la visibilidad de la motocicleta y del conductor según la normatividad actual?	Asumir la regulación Reconoce la importancia del uso de luces y prendas reflectivas que aumenten la visibilidad de la motocicleta y de sí mismo teniendo en cuenta la normatividad actual	Comprende la importancia de usar luces y prendas reflectivas para aumentar la visibilidad de la motocicleta	Ser: El aspirante conoce la importancia de usar luces y prendas reflectivas para evitar accidentes viales Saber: El aspirante analiza la importancia de usar luces y prendas reflectivas para evitar accidentes viales Hacer: El aspirante usa luces y prendas reflectivas para evitar accidentes viales	
--	--	---	---	---	--

Módulo: 3. Formación específica (conducción)

Intensidad horaria: 15 horas

Objetivo: Relacionar los módulos de formación teórica y aplicada al manejo en pista y en calle de la motocicleta para promover una movilidad segura en el país.

1. El vehículo

Esenciales transversales

Presentación de los elementos de seguridad activa del vehículo y tecnologías para la conducción segura.	¿Qué elementos de seguridad activa tengo a disposición en mi vehículo?	Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad Reconoce los mecanismos y factores que permiten proteger la vida y la integridad de las personas al momento de transitar.	Identifica el funcionamiento del vehículo en aspectos técnicos, tecnológicos y mecánicos para un ejercicio vial seguro y efectivo.	Ser: El aspirante valora la importancia del uso de los elementos de seguridad del vehículo para una movilidad segura. Saber: El aspirante reconoce los elementos de seguridad activa del vehículo. Hacer: El aspirante utiliza los elementos de seguridad activa incluyendo una buena postura del asiento y el uso del cinturón de seguridad.	
---	--	---	--	--	--

<p>Postura correcta del asiento.</p>	<p>¿Cómo ajustar correctamente el asiento del vehículo?</p> <p>¿Qué factores debo tener en cuenta al momento de adecuar la mejor postura al momento de conducir?</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad</p> <p>Reconoce los mecanismos y factores que permiten proteger la vida y la integridad de las personas al momento de transitar</p>	<p>Conoce la postura correcta del asiento para un ejercicio vial seguro.</p>	<p>Ser: El aspirante valora la importancia de la postura correcta del asiento en el vehículo para una movilidad segura.</p> <p>Saber: El aspirante reconoce la postura correcta del asiento como un procedimiento que permite la seguridad en el ejercicio vial.</p> <p>Hacer: El aspirante utiliza el asiento del vehículo con una postura correcta.</p>	<p>Realiza las maniobras adecuadas de frenado, sorteo de obstáculos, cruces, adelantamientos, uso de glorietas e intersecciones, entrada y salida de las curvas, según la condición que se presente en la vía, teniendo en cuenta la prelación de los actores viales según su vulnerabilidad</p>
<p>Ajuste del cinturón de seguridad cuando aplique.</p>	<p>¿Por qué es importante ajustar y adecuar el cinturón de seguridad?</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad</p> <p>Reconoce los mecanismos y factores que permiten proteger la vida y la integridad de las personas al momento de transitar</p>	<p>Reconoce la importancia del uso del cinturón de seguridad para una movilidad segura.</p>	<p>Ser: El aspirante valora la importancia del uso del cinturón de seguridad en el vehículo para una movilidad segura.</p> <p>Saber: El aspirante reconoce el uso del cinturón de seguridad como parte fundamental de un ejercicio vial seguro.</p> <p>Hacer: El aspirante ajusta y utiliza el cinturón de seguridad de una manera correcta y segura.</p>	<p>Usa los elementos de protección personal como: casco, chaleco, botas, guantes, etc según las condiciones climáticas al momento de conducir</p>

<p>Adaptación viso espacial e identificación de puntos ciegos.</p>	<p>¿Por qué es importante realizar una adaptación viso espacial antes de incorporarse al tráfico?</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad</p> <p>Reconoce los mecanismos y factores que permiten proteger la vida y la integridad de las personas al momento de transitar</p>	<p>Realiza una adaptación viso espacial y reconoce éste proceso como parte fundamental en su incorporación al tráfico.</p>	<p>Ser: El aspirante interioriza los procedimientos de adaptación y relación viso espacial para reconocer el entorno. Saber: El aspirante evalúa el entorno después de realizar una adaptación viso espacial. Hacer: El aspirante hace uso de los espejos y de la adaptación viso espacial para determinar las circunstancias del entorno.</p>	<p>Realiza la revisión preoperacional del vehículo teniendo en cuenta los sistemas, las partes esenciales y las averías más comunes</p> <p>Hace uso de las técnicas de conducción aprendidas en módulos anteriores relacionadas con condiciones de luz directa, viento extremo, baja luminosidad, lluvia y neblina</p>
<p>Relación espacial.</p>	<p>¿Que implica realizar una relación espacial previo al incorporamiento al tráfico?</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad</p> <p>Reconoce los mecanismos y factores que permiten proteger la vida y la integridad de las personas al momento de transitar</p>	<p>Reconoce el entorno a través de una adaptación viso espacial como proceso fundamental en su incorporación al tráfico.</p>	<p>Ser: El aspirante interioriza los procedimientos de adaptación y relación viso espacial para reconocer el entorno y así poder incorporarse al tráfico de una manera segura. Saber: El aspirante evalúa el entorno y desarrolla una relación espacial para poder incorporarse al tráfico de una manera segura. Hacer: El aspirante determina las circunstancias del entorno y desarrolla una relación espacial antes de incorporarse al tráfico.</p>	<p>Hace uso de las técnicas de conducción aprendidas en módulos anteriores relacionadas con condiciones de luz directa, viento extremo, baja luminosidad, lluvia y neblina</p>

<p>Puesta en marcha del motor.</p>	<p>¿Cómo realizar la puesta en marcha del motor?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Comprende los diferentes modos que existen para transitar, las rutas que le son propias, las reglas para la utilización de estos medios y el debido comportamiento</p>	<p>Identifica el procedimiento de puesta en marcha del motor de una manera segura y eficiente.</p>	<p>Ser: El aspirante asume la importancia de dominar procedimientos para poner en marcha el motor dentro de un ejercicio vial seguro y eficiente.</p> <p>Saber: El aspirante conoce las características del vehículo para poner en marcha el motor.</p> <p>Hacer: El aspirante describe los procedimientos para poner en marcha el motor.</p>	<p>Enfoque de inclusión social y discapacidad:</p> <p>Evaluación integral del conocimiento, las habilidades, los procedimientos y las actitudes vinculadas al hacer</p> <p>Identificación de las adaptaciones a vehículos y los sistemas de apoyo personal que requiera la persona</p>
<p>Puesta en marcha del vehículo.</p>	<p>¿Cómo realizar la puesta en marcha del vehículo?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Comprende los diferentes modos que existen para transitar, las rutas que le son propias, las reglas para la utilización de estos medios y el debido comportamiento</p>	<p>Identifica el procedimiento de puesta en marcha del vehículo de una manera segura y eficiente.</p>	<p>Ser: El aspirante asume la importancia de dominar procedimientos para poner en marcha el vehículo dentro de un ejercicio vial seguro y eficiente.</p> <p>Saber: El aspirante conoce las características del vehículo para poner en marcha el vehículo.</p> <p>Hacer: El aspirante describe los procedimientos para poner en marcha el vehículo.</p>	<p>Identificación de las adaptaciones a vehículos y los sistemas de apoyo personal que requiera la persona</p>

<p>Coordinación: aceleración-freno-embrague.</p>	<p>¿Conoce la función de cada uno de los pedales del vehículo?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Comprende los diferentes modos que existen para transitar, las rutas que le son propias, las reglas para la utilización de estos medios y el debido comportamiento</p>	<p>Coordina el uso de los pedales de aceleración-freno-embrague para una movilidad segura y eficiente.</p>	<p>Ser: El aspirante interioriza el uso de los pedales de aceleración-freno-embrague de una manera coordinada dentro del ejercicio vial de una manera segura y eficiente.</p> <p>Saber: El aspirante conoce las características de los pedales aceleración-freno-embrague de acuerdo al vehículo.</p> <p>Hacer: El aspirante usa los pedales de aceleración-freno-embrague de una manera coordinada, garantizando la seguridad en el ejercicio vial.</p>	
<p>Aceleración y desaceleración.</p>	<p>¿Conoce el procedimiento de acelerar y desacelerar de una manera segura y eficiente?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Comprende los diferentes modos que existen para transitar, las rutas que le son propias, las reglas para la utilización de estos medios y el debido comportamiento</p>	<p>Ejecuta las maniobras de aceleración y desaceleración de una forma segura.</p>	<p>Ser: El aspirante valora las acciones preventivas necesarias al ejecutar las maniobras de aceleración y desaceleración.</p> <p>Saber: El aspirante conoce los procedimientos de aceleración y desaceleración teniendo en cuenta aspectos de seguridad y el buen funcionamiento del vehículo.</p> <p>Hacer: El aspirante ejecuta las maniobras de aceleración y desaceleración de una manera correcta, segura y eficiente.</p>	

<p>Control del selector de velocidades.</p>	<p>¿Conoce el selector de velocidades de acuerdo a los diferentes tipos de vehículo?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Comprende los diferentes modos que existen para transitar, las rutas que le son propias, las reglas para la utilización de estos medios y el debido comportamiento</p>	<p>Realiza los cambios de velocidad de una manera segura y eficiente de acuerdo al tipo de vehículo.</p>	<p>Ser: El aspirante identifica el control del selector de velocidades de acuerdo al tipo de vehículo.</p> <p>Saber: El aspirante conoce los procedimientos de cambios de velocidades, teniendo en cuenta aspectos de seguridad y el buen funcionamiento del vehículo.</p> <p>Hacer: El aspirante ejecuta el cambio de velocidades de una manera correcta, segura y eficiente.</p>	
<p>Conducción del vehículo en vía urbana.</p>	<p>¿Cómo realizar la conducción en vía urbana de una manera segura respetando los demás actores viales?</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Capacidad de guiar el comportamiento mediante las señales externas e internas y de conducir en atención a la señalética</p>	<p>Reconoce la infraestructura vial del entorno en el que se moviliza (vía urbana) y los diferentes aspectos que condicionan la seguridad en la misma.</p>	<p>Ser: El aspirante asume con responsabilidad la conducción en vía urbana, garantizando la seguridad en el ejercicio vial.</p> <p>Saber: El aspirante identifica las características propias de la conducción en vía urbana en pro de la seguridad en el ejercicio vial.</p> <p>Hacer: El aspirante analiza los diferentes tipos de riesgos en la conducción en vía urbana.</p>	

<p>Conducción del vehículo en carretera.</p>	<p>¿Cómo realizar la conducción en carretera de una manera segura respetando los demás actores viales?</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Capacidad de guiar el comportamiento mediante las señales externas e internas y de conducir en atención a la señalética</p>	<p>Reconoce la infraestructura vial del entorno en el que se moviliza (carretera) y los diferentes aspectos que condicionan la seguridad en la misma.</p>	<p>Ser: El aspirante asume con responsabilidad la conducción en carretera, garantizando la seguridad en el ejercicio vial.</p> <p>Saber: El aspirante identifica las diferencias de la conducción en carretera en pro de la seguridad en el ejercicio vial.</p> <p>Hacer: El aspirante analiza los diferentes tipos de riesgos en la conducción en carretera.</p>	
<p>Conducción del vehículo y maniobra de frenado en terreno plano.</p>	<p>¿Cómo realizar la maniobra de frenado en terreno plano de una forma segura?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Comprende los diferentes modos que existen para transitar, las rutas que le son propias, las reglas para la utilización de estos medios y el debido comportamiento</p>	<p>Domina las maniobras de conducción y frenado en terreno plano.</p>	<p>Ser: El aspirante interioriza los pasos para realizar las maniobras de conducción y frenado en terreno plano de una manera segura y efectiva.</p> <p>Saber: El aspirante conoce el procedimiento para realizar maniobras de conducción y frenado en terreno plano.</p> <p>Hacer: El aspirante detecta los retos o dificultades para realizar las maniobras de conducción y frenado en terreno plano.</p>	

<p>Conducción del vehículo y maniobra de frenado en pendiente en ascenso y en descenso.</p>	<p>¿Cómo realizar la maniobra de frenado pendiente en ascenso y en descenso de una forma segura?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Comprende los diferentes modos que existen para transitar, las rutas que le son propias, las reglas para la utilización de estos medios y el debido comportamiento</p>	<p>Domina las maniobras de conducción y frenado en pendiente en ascenso y descenso.</p>	<p>Ser: El aspirante interioriza los pasos para realizar las maniobras de conducción y frenado en pendiente en ascenso y descenso de una manera segura y efectiva.</p> <p>Saber: El aspirante conoce el procedimiento para realizar maniobras de conducción y frenado en pendiente en ascenso y descenso.</p> <p>Hacer: El aspirante detecta los retos o dificultades para realizar las maniobras de conducción y frenado en pendiente en ascenso y descenso.</p>	
<p>Maniobras de cruces y adelantamientos.</p>	<p>¿Que precauciones se deben tener al realizar maniobras de cruces y adelantamiento?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Comprende los diferentes modos que existen para transitar, las rutas que le son propias, las reglas para la utilización de estos medios y el debido comportamiento</p>	<p>Domina las maniobras de cruces y adelantamientos para una incorporación al tráfico de manera segura.</p>	<p>Ser: El aspirante valora los beneficios y perjuicios de las maniobras de cruces y adelantamiento en el ejercicio vial.</p> <p>Saber: El aspirante identifica el procedimiento para la ejecución de maniobras de cruces y adelantamiento de una manera segura.</p> <p>Hacer: El aspirante detecta los riesgos en la ejecución de las maniobras de cruces y adelantamiento.</p>	

<p>Utilización señales lumínicas, corporales y acústicas, de acuerdo con las condiciones del vehículo y de la vía.</p>	<p>¿Cómo adecuar el uso de señales lumínicas sin afectar la visión de otros conductores?</p> <p>¿Cómo identifico la intensidad de las señales lumínicas de acuerdo con las condiciones de la vía?</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Capacidad de guiar el comportamiento mediante las señales externas e internas y de conducir en atención a la señalética</p>	<p>Identifica la importancia de la utilización señales lumínicas, corporales y acústicas, de acuerdo con las condiciones del vehículo y de la vía para un ejercicio vial seguro.</p>	<p>Ser: El aspirante valora la importancia y el uso adecuado de los diferentes tipos de señales para asegurar la movilidad y el respeto por los diferentes actores viales.</p> <p>Saber: El aspirante describe el significado que tienen las señales lumínicas, corporales y acústicas empleadas en la vía</p> <p>Hacer: El aspirante hace uso correcto de las señales lumínicas, corporales y acústicas en las prácticas de una conducción segura.</p>	
<p>Utilización de calzadas.</p>	<p>¿Cómo usar las calzadas de forma segura?</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Capacidad de guiar el comportamiento mediante las señales externas e internas y de conducir en atención a la señalética.</p>	<p>Reconoce la infraestructura vial del entorno en el que se moviliza y los diferentes aspectos que condicionan la seguridad en la misma para el uso de calzadas.</p>	<p>Ser: El aspirante respeta las señales verticales y horizontales cuando hace uso de las calzadas, garantizando la seguridad en el ejercicio vial.</p> <p>Saber: El aspirante analiza las condiciones para incorporarse al tráfico incluyendo el uso de calzadas.</p> <p>Hacer: El aspirante utiliza las calzadas de forma adecuada respetando las señales verticales y horizontales en maniobras de incorporación al tráfico.</p>	

<p>Utilización de carriles.</p>	<p>¿Cómo usar los carriles de forma segura?</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Capacidad de guiar el comportamiento mediante las señales externas e internas y de conducir en atención a la señalética</p>	<p>Reconoce la infraestructura vial del entorno en el que se moviliza y los diferentes aspectos que condicionan la seguridad en la misma para el uso de carriles.</p>	<p>Ser: El aspirante respeta las señales verticales y horizontales cuando hace uso de los carriles, garantizando la seguridad en el ejercicio vial.</p> <p>Saber: El aspirante analiza las condiciones para incorporarse al tráfico de una manera segura, incluyendo el uso de carriles.</p> <p>Hacer: El aspirante utiliza los carriles de forma adecuada respetando las señales verticales y horizontales en maniobras de incorporación al tráfico.</p>	
<p>Afrontar y utilizar las glorietas.</p>	<p>¿Qué precauciones se deben tener al realizar maniobras de incorporación al tráfico tales como afrontar las glorietas?</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Capacidad de guiar el comportamiento mediante las señales externas e internas y de conducir en atención a la señalética</p>	<p>Reconoce la infraestructura vial del entorno en el que se moviliza y los diferentes aspectos que condicionan la seguridad en la misma para la incorporación al tráfico en glorietas.</p>	<p>Ser: El aspirante valora los riesgos involucrados en las maniobras de incorporación al tráfico incluyendo afrontar las glorietas.</p> <p>Saber: El aspirante analiza las condiciones para incorporarse al tráfico incluyendo afrontar las glorietas, garantizando la seguridad en el ejercicio vial.</p> <p>Hacer: El aspirante realiza las maniobras de incorporación al tráfico afrontando las glorietas de una manera segura.</p>	

<p>Afrontar intersecciones.</p>	<p>¿Qué precauciones se deben tener al realizar maniobras de incorporación al tráfico tales como afrontar las intersecciones?</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Capacidad de guiar el comportamiento mediante las señales externas e internas y de conducir en atención a la señalética</p>	<p>Reconoce la infraestructura vial del entorno en el que se moviliza y los diferentes aspectos que condicionan la seguridad en la misma para la incorporación al tráfico en intersecciones.</p>	<p>Ser: El aspirante valora los riesgos involucrados en las maniobras de incorporación al tráfico incluyendo afrontar intersecciones.</p> <p>Saber: El aspirante analiza las condiciones para incorporarse al tráfico incluyendo afrontar intersecciones, garantizando la seguridad en el ejercicio vial.</p> <p>Hacer: El aspirante realiza las maniobras de incorporación al tráfico afrontando intersecciones de una manera segura.</p>	
<p>Respeto a las señales horizontales y las señales verticales.</p>	<p>¿Por qué es importante identificar y respetar las señales horizontales y verticales al momento de conducir en vía urbana o carretera?</p>	<p>Asumir la regulación</p> <p>Resalta la importancia de respetar las normas de movilidad de forma autónoma y asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para las personas.</p>	<p>Conoce la normatividad e identifica la señalización vial.</p>	<p>Ser: El aspirante establece prácticas necesarias para generar conocimiento normativo.</p> <p>Saber: El aspirante reconoce las reglas normativas que determinan el comportamiento en el ámbito de la movilidad.</p> <p>Hacer: El aspirante realiza el ejercicio vial respetando las señales horizontales y verticales, garantizando la seguridad y el respeto hacia los demás actores viales.</p>	

<p>Distancia de reacción.</p>	<p>¿Cómo maniobrar un vehículo al momento de enfrentarse con situaciones no esperadas en la vía?</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad</p> <p>Reconoce los mecanismos y factores que permiten proteger la vida y la integridad de las personas al momento de transitar</p>	<p>Asume la responsabilidad de acatar las normas de velocidad según la vía donde circula y las condiciones especiales de tránsito.</p>	<p>Ser: El aspirante reconoce que la velocidad con la cual se desplace por la vía juega un papel importante para responder a los elementos del entorno y salvaguardar la vida de sí mismo y la de los demás. Saber: El aspirante relaciona en la práctica de conducción la distancia de reacción con la velocidad que lleva el vehículo para garantizar un ejercicio vial seguro. Hacer: El aspirante calcula en la vía la distancia que puede recorrer el vehículo desde que se percibe el obstáculo hasta que activa el freno para evitar accidentes en la vía.</p>	
<p>Distancia de frenado.</p>	<p>¿Cuál es la distancia prudente para realizar el frenado del vehículo?</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad</p> <p>Reconoce los mecanismos y factores que permiten proteger la vida y la integridad de las personas al momento de transitar</p>	<p>Mantiene una distancia prudente que permita realizar maniobras de frenado de una manera segura.</p>	<p>Ser: El aspirante reconoce que la velocidad con la cual se desplace por la vía juega un papel importante para responder a los elementos del entorno y salvaguardar la vida de sí mismo y la de los demás. Saber: El aspirante relaciona en la práctica de conducción la distancia de reacción con la velocidad que lleva el vehículo para realizar maniobras de frenado de una manera segura. Hacer: El aspirante opera los frenos del vehículo en el tiempo oportuno para evitar posibles accidentes en la vía.</p>	

<p>Maniobras de adelantamiento.</p>	<p>¿Cómo maniobrar un vehículo al adelantar a otro?</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad</p> <p>Reconoce los mecanismos y factores que permiten proteger la vida y la integridad de las personas al momento de transitar</p>	<p>Domina las maniobra de adelantamientos para una incorporación al tráfico de manera segura.</p>	<p>Ser: El aspirante valora los beneficios y perjuicios de las maniobras de adelantamiento en el ejercicio vial.</p> <p>Saber: El aspirante identifica el procedimiento para la ejecución de maniobras adelantamiento de una manera segura.</p> <p>Hacer: El aspirante ejecuta las maniobras de adelantamiento con seguridad y precaución, garantizando la seguridad de los demás actores viales.</p>	
<p>Maniobras de reversa.</p>	<p>¿Cómo maniobrar un vehículo al realizar reversa?</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad</p> <p>Reconoce los mecanismos y factores que permiten proteger la vida y la integridad de las personas al momento de transitar</p>	<p>Domina las maniobras de reversa para parqueo y estacionamiento de una manera segura.</p>	<p>Ser: El aspirante interioriza los procedimientos para realizar la maniobra de reversa al momento de parquear o estacionar de una forma segura, respetando la integridad de los demás actores viales.</p> <p>Saber: El aspirante conoce los procedimientos para realizar la maniobra de reversa al momento de parquear o estacionar de una manera segura, respetando la integridad de los demás actores viales.</p> <p>Hacer: El aspirante ejecuta la maniobra reversa al momento de parquear o estacionar de una manera segura, garantizando la vida e integridad de los demás actores viales.</p>	

<p>Entrada y salida en curva.</p>	<p>¿Cómo entrar y salir adecuadamente en una curva?</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad</p> <p>Reconoce los mecanismos y factores que permiten proteger la vida y la integridad de las personas al momento de transitar</p>	<p>Domina las maniobras de entrada y salida en curva para una incorporación al tráfico de manera segura.</p>	<p>Ser: El aspirante valora los riesgos involucrados en las maniobras de incorporación al tráfico incluyendo entrada y salida en curva.</p> <p>Saber: El aspirante analiza las condiciones para incorporarse al tráfico incluyendo la entrada y salida en curva, garantizando la seguridad en el ejercicio vial.</p> <p>Hacer: El aspirante realiza las maniobras de incorporación al tráfico afrontando la entrada y salida en curva de una manera segura.</p>	
<p>Estacionamiento en perpendicular.</p>	<p>¿Cómo estacionar en perpendicular teniendo en cuentas la relación de espacio?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Comprende los diferentes modos que existen para transitar, las rutas que le son propias, las reglas para la utilización de estos medios y el debido comportamiento</p>	<p>Domina la maniobra de parqueo y estacionamiento en perpendicular, respetando la integridad del peatón y los demás actores viales.</p>	<p>Ser: El aspirante interioriza los procedimientos para realizar las maniobras de parqueo en perpendicular de una forma segura, respetando la integridad de los demás actores viales.</p> <p>Saber: El aspirante conoce los procedimientos para realizar las maniobras de parqueo en perpendicular de una manera segura, respetando la integridad de los demás actores viales.</p> <p>Hacer: El aspirante ejecuta la maniobra de parqueo en perpendicular de una manera segura, garantizando la vida e integridad de los demás actores viales.</p>	

<p>Estacionamiento en oblicuo.</p>	<p>¿Cómo estacionar en oblicuo teniendo en cuenta la relación de espacio?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Comprende los diferentes modos que existen para transitar, las rutas que le son propias, las reglas para la utilización de estos medios y el debido comportamiento</p>	<p>Domina la maniobra de parqueo y estacionamiento en oblicuo, respetando la integridad del peatón y los demás actores viales.</p>	<p>Ser: El aspirante interioriza los procedimientos para realizar las maniobras de parqueo en oblicuo de una forma segura, respetando la integridad de los demás actores viales.</p> <p>Saber: El aspirante conoce los procedimientos para realizar las maniobras de parqueo en oblicuo de una manera segura, respetando la integridad de los demás actores viales.</p> <p>Hacer: El aspirante ejecuta la maniobra de parqueo en oblicuo de una manera segura, garantizando la vida e integridad de los demás actores viales.</p>	
<p>Estacionamiento en línea.</p>	<p>¿Cómo estacionar en línea teniendo en cuenta la relación de espacio?</p>	<p>Movilidad idónea según modo de transporte</p> <p>Comprende los diferentes modos que existen para transitar, las rutas que le son propias, las reglas para la utilización de estos medios y el debido comportamiento</p>	<p>Domina la maniobra de parqueo y estacionamiento en línea, respetando la integridad del peatón y los demás actores viales.</p>	<p>Ser: El aspirante interioriza los procedimientos para realizar las maniobras de parqueo en línea de una forma segura, respetando la integridad de los demás actores viales.</p> <p>Saber: El aspirante conoce los procedimientos para realizar las maniobras de parqueo en línea de una manera segura, respetando la integridad de los demás actores viales.</p> <p>Hacer: El aspirante ejecuta la maniobra de parqueo en línea de una manera segura, garantizando la vida e integridad de los demás actores viales.</p>	

<p>Sistemas de asistencia de la seguridad.</p>	<p>¿Conoce los sistemas de asistencia de la seguridad?</p>	<p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad</p> <p>Reconoce los mecanismos y factores que permiten proteger la vida y la integridad de las personas al momento de transitar</p>	<p>Identifica los sistemas de asistencia de la seguridad para un ejercicio vial seguro y eficiente.</p>	<p>Ser: El aspirante valora la importancia de conocer y hacer buen uso de los sistemas de asistencia de la seguridad para una movilidad segura.</p> <p>Saber: El aspirante conoce los sistemas de asistencia de la seguridad así como su uso.</p> <p>Hacer: El aspirante usa los sistemas de asistencia de la seguridad de forma correcta y oportuna.</p>	
Esenciales específicos					
<p>Ubicación del conductor y maniobra de frenado de emergencia.</p>	<p>¿Por qué es importante identificar las maniobras de frenado de emergencia y la ubicación indicada del conductor, para una movilidad segura y eficaz?</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Analiza su ubicación y el estado del vehículo para realizar de manera adecuada la maniobra de frenado de emergencia</p>	<p>Identifica su ubicación y el estado del vehículo para realizar de manera adecuada la maniobra de frenado de emergencia</p>	<p>Ser: El aspirante conoce la ubicación adecuada y las maniobras para el frenado de emergencia</p> <p>Saber: El aspirante comprende la ubicación adecuada y las maniobras para el frenado de emergencia</p> <p>Hacer: El aspirante efectúa la ubicación adecuada y las maniobras para el frenado de emergencia</p>	

<p>Conducción y frenado con relación a la potencia del vehículo.</p>	<p>¿Por qué es importante identificar las maniobras de frenado con relación a la potencia de la motocicleta?</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Relaciona la potencia del vehículo con las normas de conducción y el frenado del vehículo por medio de la responsabilidad vial</p>	<p>Conoce las maniobras de frenado con relación a la potencia de la motocicleta</p>	<p>Ser: El aspirante conoce las maniobras adecuadas de frenado según la potencia del vehículo Saber: El aspirante comprende las maniobras adecuadas de frenado según la potencia del vehículo Hacer: El aspirante efectúa las maniobras necesarias de frenado según la potencia del vehículo</p>	
<p>Maniobras de destreza individual: Carreteo; circular sobre una franja de anchura limitada (25 cm); eslalon a baja velocidad; frenado de emergencia; zig zag a velocidad mínima de 30 km/h; sortear un obstáculo a velocidad mínima de 50 km/h; desplazamientos en ocho.</p>	<p>¿Conoce las importancia de la destreza individual: Carreteo; circular sobre una franja de anchura limitada (25 cm); eslalon a baja velocidad; frenado de emergencia; zig zag a velocidad mínima de 30 km/h; sortear un obstáculo a velocidad mínima de 50 km/h; desplazamientos en ocho?</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Relaciona las maniobras de destreza individual con una movilidad segura y responsable</p>	<p>Domina las maniobras de destreza individual, respetando la integridad del peatón y los demás actores viales.</p>	<p>Ser: El aspirante conoce las maniobras de destreza individual adecuadas para movilizarse de manera segura y responsable Saber: El aspirante comprende las maniobras de destreza individual adecuadas para movilizarse de manera segura y responsable Hacer: El aspirante efectúa las maniobras de destreza individual adecuadas para movilizarse de manera segura y responsable</p>	

<p>Circulación en vía pública: Interacción con señales de tránsito verticales y horizontales; distancia de seguridad; cambio de carril; velocidad de acuerdo con el tipo de vía, y giros en intersecciones.</p>	<p>¿Por qué es importante conducir respetando las señales horizontales y verticales, la distancia de seguridad, el cambio de carril, la velocidad, los giros y las intersecciones?</p>	<p>Comprensión del entorno</p> <p>Analiza la importancia de conducir respetando las señales horizontales y verticales, la distancia de seguridad, el cambio de carril, la velocidad, los giros y las intersecciones</p>	<p>Conoce la normatividad y las maniobras adecuadas para circular de manera segura en la vía pública</p>	<p>Ser: El aspirante conoce la normatividad y las maniobras adecuadas para circular de manera segura en la vía pública.</p> <p>Saber: El aspirante comprende la normatividad y las maniobras adecuadas para circular de manera segura en la vía pública.</p> <p>Hacer: El aspirante efectúa la normatividad y las maniobras adecuadas para circular de manera segura en la vía pública.</p>	



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Calle 24 # 60 - 50 Piso 9
Centro Comercial Gran Estación II
Bogotá, D.C - Colombia
Teléfono conmutador
+57 601 739 9080